

ONDERWIJSVISIE

ROC MIDDEN NEDERLAND

december 2019

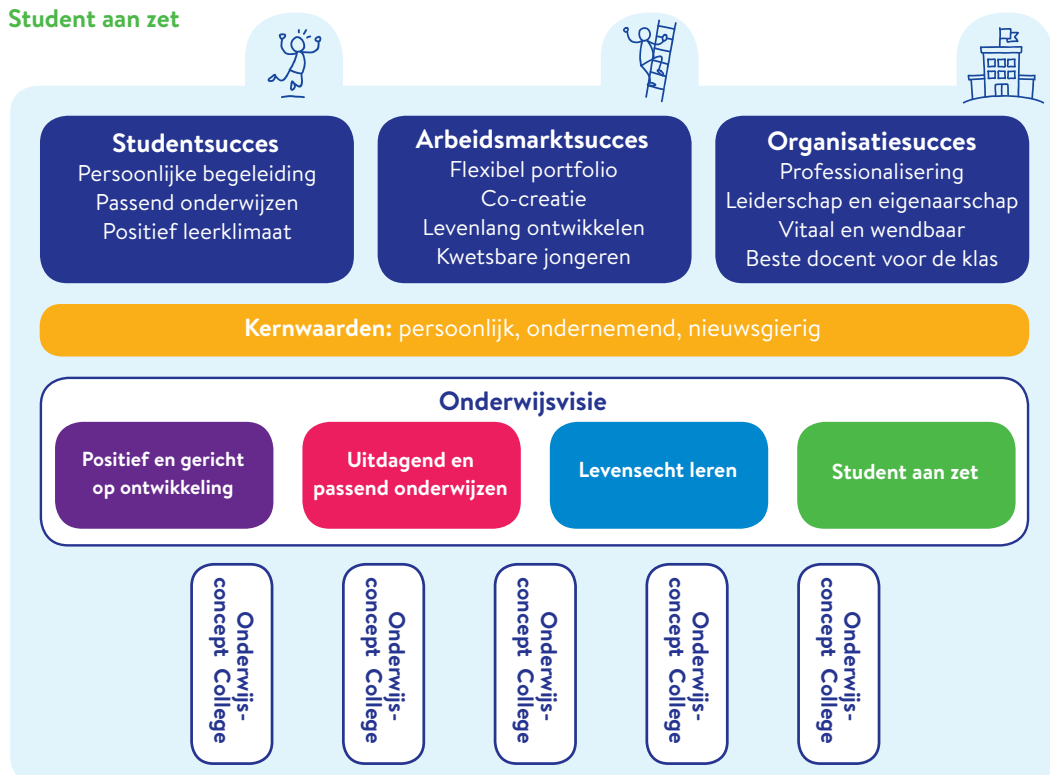


Inleiding

De onderwijsvisie van ROCMN verbindt onze belangrijke strategische uitgangspunten met het onderwijs dat verzorgd wordt door de colleges. Op basis van de onderwijsvisie kunnen we elkaar uitdagen en scherp houden op onze gemeenschappelijke ambitie, namelijk succes voor onze studenten.

In onze onderwijsvisie leggen we uit wat we als ROC Midden Nederland onder goed onderwijs verstaan. Hierbij gaan we uit van wat onze mbo-studenten nodig hebben om tot bloei te komen in een steeds veranderende omgeving. De visie bestaat uit 4 pijlers:

- **Positief en gericht op ontwikkeling**
- **Uitdagend en passend onderwijs**
- **Levensecht leren**
- **Student aan zet**



Onderbouwing

De onderwijsvisie is o.a. gebaseerd op de zelfdeterminatietheorie (Deci & Ryan, 2017). In deze theorie wordt uitgegaan van drie psychologische basisbehoeften Autonomie, Betrokkenheid en Competentie (ABC). Wanneer deze behoeften vervuld zijn, zijn mensen kwalitatief goed gemotiveerd, voelen ze zich goed in hun vel en presteren ze beter. Een belangrijke basis voor het leren. Autonomie hebben we vertaald naar 'student aan zet', betrokkenheid naar 'persoonlijk en gericht op ontwikkeling' en competentie naar 'uitdagend en passend onderwijs'. Omdat de beroepspraktijk centraal staat in het mbo hebben we een vierde element 'Levensecht leren' aan de visie toegevoegd.

Daarnaast hebben we de bouwstenen gebruikt van High impact Learning that lasts (Dochy, Berghmans, Koenen & Segers, 2015). Op basis van 25 jaar onderzoek naar leren zijn 7 factoren benoemd die de impact van leeractiviteiten op het leren vergroten. Vooral de eerste 2 bouwstenen hebben we als input gebruikt voor de onderwijsvisie. De bouwsteen 'urgency' houdt in dat studenten ervaren dat ze de kennis echt nodig hebben. Dit pleit voor 'levensecht onderwijs'. De bouwsteen 'learning agency' betekent dat studenten zelf de regie hebben over hun leerproces en is de basis voor de pijler 'student aan zet'.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. New York: Guilford Publishing.

Onze ambitie

Wij gaan voor het succes van onze studenten. Succes betekent dat een student tot zijn recht komt, zich prettig voelt op school met andere studenten en bouwt aan zijn netwerk. Succesvol zijn onze studenten als ze een mooie (door)start maken op de arbeidsmarkt, doorstromen naar het hbo en hun bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Wij zijn succesvol als onze studenten dat zijn. Zij zijn succesvol als werkgevers bewust kiezen voor hen als professionals. Omdat ze van óns roc komen. Daar gaan we voor!

De arbeidsmarkt en maatschappij veranderen snel. Grote transitieën doen zich voor onder invloed van robotisering, automatisering, digitalisering en globalisering. Kennis en vaardigheden raken snel verouderd, veel routinematig werk raakt overbodig en de aard van het werk verandert sneller dan we gewend zijn. De internationale mobiliteit van werknemers neemt toe, banen verdwijnen, nieuwe banen ontstaan en in sommige branches ontstaan grote personeelstekorten. De maatschappij vraagt steeds meer actieve participatie, zelfredzaamheid en interculturele vaardigheden. We leiden daarom niet alleen op tot goede vakmensen, maar ook tot werknemers en burgers met een grote mate van eigen regie en verantwoordelijkheid.

Om bij te blijven is het noodzakelijk om je permanent te blijven ontwikkelen. Zo kun je loopbaankeuzes maken, inzetbaar zijn en volwaardig deelnemen aan de maatschappij. Dit maakt dat we onze studenten willen begeleiden in hun persoonlijke ontwikkeling en bij het ontwikkelen van hun (professionele) identiteit. Meer dan ooit is het belangrijk dat onze studenten zichzelf leren kennen en sturen. Dit in relatie tot wat de omgeving van hen vraagt, zodat ze zich makkelijk en flexibel kunnen bewegen op de arbeidsmarkt en in de maatschappij. Digitale vaardigheden, (interdisciplinair/intercultureel) samenwerken en een ondernemende, nieuwsgierige houding zijn dus essentieel.

Om onze studenten succesvol te laten zijn in deze veranderende omgeving hebben we een krachtige organisatie nodig die gericht is op studentsucces. Een organisatie waar nauw wordt samengewerkt intern en met de beroepspraktijk, die wendbaar is en over innovatiekracht beschikt. Een organisatie die er alles aan doet om docenten de ruimte te geven elke dag weer te gaan voor het succes van onze studenten.

Onze kernwaarden

Persoonlijk

We bieden onze studenten een betrokken en persoonlijke omgeving. Ons onderwijs staat in het teken van ontdekken en ontwikkelen van talenten. We doen dat door de talenten te verbinden met inspirerende bedrijven en instellingen in het werkveld.

Nieuwsgierig

Wij willen weten hoe het zit. Wat de ander beweegt. Welke vragen iemand heeft en welke dromen. We willen weten wat er gebeurt in onze omgeving. Omdat we zo kunnen anticiperen op wat er speelt. Omdat we alleen zo actueel en relevant onderwijs kunnen bieden.

Ondernemend

Wij zoeken naar manieren om het nog beter te doen. Naar wegen die nieuwe verbindingen maken. We zijn hierin doortastend en een tikkeltje eigenwijs. Wij worden warm van het succes van onze studenten en het werkveld voor wie wij bestaan.

Onze visie

Bij ROC Midden Nederland willen we studenten begeleiden in hun persoonlijke en professionele ontwikkeling tot zelfbewuste, nieuwsgierige en ondernemende professionals. We gaan ervoor dat studenten succesvol kunnen zijn op de arbeidsmarkt, in hun vervolgopleiding en als kritisch burger hun plek innemen in de maatschappij.

Bij ROC Midden Nederland krijgt de persoonlijke en professionele ontwikkeling van iedereen die wil leren ruimte in een positief leerklimaat dat gericht is op ontwikkeling. In een krachtige leeromgeving prikkelen we de nieuwsgierigheid van studenten en werkenden met passend en uitdagend onderwijs. Leren en ontwikkelen gebeurt met levensecht onderwijs in nauwe samenwerking met de (beroeps) praktijk. Bij ons is de student aan zet om regie te leren nemen op het eigen leerproces.

Positief en gericht op ontwikkeling

Bij ons is iedereen welkom. Iedereen die zich wil ontwikkelen, met of zonder vooropleiding of werkervaring, van alle leeftijden en achtergronden. Als inclusieve onderwijsorganisatie hebben we veel verschillende doelgroepen in huis en creëren we voor iedereen een passende plek. We geloven in het vermogen van onze studenten om hun talenten te ontwikkelen. We zijn nieuwsgierig naar onze studenten, hebben oog voor het individu en begeleiden hen bij hun persoonlijke en professionele ontwikkeling. We creëren een positief leerklimaat: wat gaat goed en wat heb je in jouw situatie nodig om nog verder te komen? We maken heldere afspraken over wat we van de student verwachten en wat de student van ons mag verwachten en houden ons hieraan.

Uitdagend en Passend onderwijs

Met passend onderwijs sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van onze studenten en dagen we ze uit een volgende stap in hun ontwikkeling te zetten. In een krachtige leeromgeving passen we ons onderwijs aan op de student, bijvoorbeeld in de vorm van differentiatie naar werkvorm, leertijd of leervoorkeur. Studenten die nog iets extra nodig hebben om tot succes te komen, krijgen extra ondersteuning die zoveel als mogelijk in of nabij het onderwijs wordt georganiseerd. Studenten die meer uitdaging willen, stimuleren we om extra ervaring op te doen, in hun werk of stage, in het buitenland of door keuzevakken te volgen.

Levensecht leren

Met innovatief en flexibel onderwijs bereiden wij onze studenten samen met de branche voor op de toekomst. Studenten leren in de praktijk, op school en online waarbij theorie en praktijk zijn geïntegreerd. Studenten werken met elkaar aan integrale en contextrijke opdrachten. In co-creatie met het werkveld geven we ons onderwijs vorm zodat studenten in aanraking komen met de meest actuele ontwikkelingen. Ze ervaren welke eisen het werkveld of een opleiding op een hoger niveau aan hen stelt en ze worden zich bewust van wat de maatschappij van hen vraagt. We begeleiden de student in de reflectie op deze praktijkervaringen zodat ze zichzelf leren kennen en een volgende stap kunnen zetten in hun persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Student aan zet

We stimuleren onze studenten om zelf te ontdekken wat hun ambities en talenten zijn. Vanuit de start-situatie van de student bepalen we samen wat er nodig is om zijn of haar doel te bereiken. We bieden maatwerk en keuzevrijheid zodat de student ervaart dat hij invloed heeft en keuzes kan maken. De docent heeft een actieve coachende rol om de student te leren steeds meer zelf regie te nemen over zijn eigen leerproces en loopbaan. We nemen onze studenten serieus en betrekken ze bij het onderwijs: studenten denken, praten en werken mee aan het onderwijs in alle lagen van de organisatie.

Uitwerking visie

Hieronder geven we voorbeelden van wat de visie concreet betekent voor ons onderwijs, onze studenten en docenten. Deze uitwerking is input voor:

- concretisering van de visie naar het onderwijs in de colleges en afdelingen
- input voor ROC-brede thema's op organisatiesucces die nog een verdere uitwerking vragen. Denk aan gevolgen van de onderwijsvisie voor de rol van de docent en gevolgen van de onderwijsvisie voor de ondersteuning door de diensten.

Positief en gericht op ontwikkeling

- In onze communicatie met de student klinkt ons vertrouwen door dat wij hebben in de capaciteiten van de student.
- Docenten zijn sterk in ontwikkelingsgerichte begeleiding en het geven van feedback
- Docenten hebben gespreks- en luistervaardigheden om de onderwijsbehoefte naar boven te kunnen halen
- Studenten, docenten en andere begeleiders hebben helder inzicht in de ontwikkeling en voortgang van de student.
- Onze formatieve toetsing is gericht op ontwikkeling, onze examinering gericht op de kern (van het beroep).
- We bieden passende ondersteuning die de student helpen om te gaan met belemmeringen/ uitdagingen in het leren.

Uitdagend en Passend onderwijs

- We dagen studenten uit met reële vraagstukken die tot leren aanzetten.
- Docenten hebben een open en nieuwsgierige houding naar de onderwijsbehoeften van onze studenten en weten daar naar te handelen.
- Docenten differentiëren in instructie, werkvormen, lesstof, tempo/leertijd, interesse, keuzevrijheid, leervoorkeur en aanpak.
- Docenten houden rekening met de extra ondersteuning die de student krijgt en sluiten waar mogelijk aan bij de handelingsuggesties die hieruit voortkomen.
- Docenten beschikken daarbij zelf over up-to-date kennis en kunnen praktijkverhalen vertellen waarmee ze de studenten kunnen boeien en uitdagen
- Docenten worden gefaciliteerd doordat randvoorwaarden (roosters, leermiddelen, onderwijsleeromgeving en digitale leeromgeving) op orde zijn, om een hoge onderwijskwaliteit neer te zetten.
- Onderwijs wordt ondersteund door digitale middelen die leren op eigen niveau en tempo mogelijk maken.
- We zetten in op excellentieprogramma's, internationale ervaring, verdiepende en verbredende keuzedelen, onderwijs dat voorbereidt op doorstroom naar een hoger niveau.
- We stimuleren samenwerking tussen (buitenlandse) studenten gericht op beroepsgerichte en maatschappelijke vraagstukken met als doel de ontwikkeling van interculturele en internationale competenties.

Levensecht leren

- We hebben een sterke samenwerking in de regio met bedrijven en andere scholen
- We stimuleren samenwerking tussen studenten van verschillende opleidingen binnen en buiten het college.
- Ons onderwijs is gericht is op (maatschappelijke) vraagstukken/thema's zoals vitaliteit, positieve gezondheid, energietransitie, duurzaamheid.
- Ons onderwijs wordt vormgegeven in co-creatie met bedrijven en studenten: concept van 'labs', wijkleerbedrijven of andere door studenten gerunde concepten zoals evenementen-bureau.
- We hebben expliciete aandacht voor beroepshouding en werknemersvaardigheden; loopbaan-ontwikkeling; burgerschapsvorming en kritisch denken.
- Voor studenten is het op ieder moment duidelijk hoe datgene dat ze leren, nodig is voor later.

Student aan zet

- Afnemende begeleiding en geleidelijk toenemende regie van de student op zijn leerproces
- Docenten in de rol van coach begeleiden studenten in het 'leren leren' door feedback op de inhoud en het leerproces, passend bij fase van de opleiding en niveau.
- Flexibilisering van het curriculum en leerpaden om maatwerk mogelijk te maken
- Intensivering van studentparticipatie (formeel en informeel)
- We bieden keuzemogelijkheden voor studenten (keuzedelen en flexibele programma's).
- We maken gebruik van de ruimte in wet- en regelgeving om maatwerk te bieden.
- We juichen initiatief en nieuwe ideeën toe en laten ons uitdagen door onze studenten.
- Docenten dagen studenten uit tot kritisch denken.

